**Схема анализа (оценки) урока по формированию**

**метапредметных умений при решении проектной задачи**

**(по 10-бальной системе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной задачи | Критерии анализа и оценки  урока при решении проектной задачи | Оценка деятельности учителя | Оценка деятельности уч-ся |
| Погружение в проектную задачу  Организация учебной деятельности  Осуществление деятельности  Презентация результатов  Рефлексия | 1 Мотивация учащихся на выполнение проектной задачи  2 Замысел проектной задачи (к какому конечному продукту должны прийти учащиеся)  3 Планирование действий по решению задачи.  4 Выбор средств решения проектной задачи.  5. Решение задачи  6. Представление окружающим полученного реального «продукта»  7. Прослеживается логика: цель-условие-задания-результат-продукт |  |  |
| Развитие  метапредметных  действий у  обучающихся | 1 Определение способа работы в группах при решении проектной задачи  2.На сколько качественно организована работа по формированию УУД (проводится в системе или эпизодически?)  - целеполагание  - планирование  - поиск и выделение необходимой информации, применение  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  -рефлексирование  - коммуникационные навыки  3 Педагог, «удержал» линию формирования УУД на протяжении всего урока |  |  |
| Разнообразие оценочной деятельности | Контроль и оценка результатов учебной деятельности.  Разнообразие форм оценивания в группах.  Наличие смооценочной деятельности учащихся.  Качество выполнения реального «продукта» |  |  |
| Выводы и предложения: | | | |